

**Servicio Siam Su Servidor**  
Ningún refrigerador Siam queda huérfano de servicio.  
MADEIRA DE TIEMPO S. A. LA CASA DE LA COMIDA

**EL BIEN PUBLICO**  
Tel: 8.09.06 - 8.09.06 CALLE CIUDADELA 1469 -  
ASO LXVII - N.º 33.333 - EDICION DE 18 PAGINAS.  
EN DOS SECCIONES. - MONTEVIDEO, SABADO 11 DE  
DICIEMBRE DE 1954.

**Aceite Etorero**  
de los Buenos el Primer.

## FRANCIA APROBO LA UNION EUROPEA OCCIDENTAL

PARIS, 10. (UP). — La poderosa comisión de Relaciones Exteriores de la Asamblea Nacional aprobó por un margen de un solo voto el establecimiento de la Unión Europea Occidental, en el primer paso hacia la ratificación final del Tratado de París.

El margen es muy estrecho, pero aun así los políticos afirman que será aprobado por la Asamblea en pleno antes de Navidad. Cinco partidarios del General De Gaulle votaron en bloque contra el acuerdo en la reunión de la comisión.

El organismo cuyos miembros están empeñados en el acalorado debate la Asamblea sobre la cuestión de los territorios franceses en África del Norte no terminado todavía dedica la reunión de esta mañana a la votación del punto de la Unión Europea Occidental.

La votación sobre la cuestión de los territorios africanos es el último obstáculo que se levanta en el camino del Primer Ministro, Pierre Mendes France, antes que comience la verdadera definición de la Asamblea con el debate sobre la Unión Europea Occidental que debe comenzar el 20 de diciembre.

La Asamblea debe votar esta noche sobre la cuestión de África el sufragio prometido ser el menos ventajoso que ha obtenido hasta ahora el Primer Ministro en toda su carrera. Pero se espera que podrá salir triunfante de él y comenzar su presión para alcanzar de la Asamblea la vital e histórica ratificación de la Unión Europea Occidental.

La votación de los cinco diputados degaullistas ha hecho surgir un obstáculo serio a la ratificación y hace casi imprescindible que el Presidente del Consejo trate de ganarse el apoyo de los republicanos populares (católicos) que encabeza su más declarado enemigo, el ex Ministro de Relaciones Exteriores Georges Bidault.

La Comisión de Relaciones Exteriores aprobó la Unión Europea Occidental por 16 votos contra 15 con tres abstenciones. Tras ella, en la votación de la soberanía alemana se registraron 24 sufragios a favor y 16 en contra y tres abstenciones.

Por último aprobó el discutido acuerdo del Sarre por 24 votos a 6 con 12 abstenciones, justamente antes de que llegara a París la noticia de que Budapest (Hungría) alemán había aplazado su decisión sobre el acuerdo hasta que se realicen nuevas negociaciones Franco-Germanas.

Un accidente proporcionó el margen de un voto que dio la victoria a los partidarios de la ratificación. Un diputado había cedido a uno de sus colegas la autorización para votar en su lugar. El colega lo hizo en favor, pero, el diputado al ser interrogado más tarde por haberlo hecho declaró que, de haber estado en la votación, se habría abstenido.

## OTRO EXITO DE MENDES FRANCE

PARIS, 10. (UP). — Pierre Mendes France, consiguió de la Comisión de Relaciones Exteriores de la Asamblea Nacional la aprobación, por un solo voto, de los acuerdos para el rearme de Alemania y el inmediato se abolió el debate de la Asamblea Nacional, sobre la política del gobierno en el Norte africano.

La Unión de Europa Occidental y el ingreso de Alemania Occidental en la Organización del Tratado del Atlántico Norte merecieron esta mañana la aprobación de la Comisión de Relaciones Exteriores.

Por una ironía del destino, esto ocurrió en el décimo aniversario del día en que el General Charles De Gaulle firmó en Moscú el Tratado de amistad con la Unión Soviética, con una duración por 20 años. Cinco de los miembros de la Comisión, adictos del General De Gaulle votaron solidariamente contra la Unión de Europa Occidental.

Ahora los acuerdos deberán ser considerados por la Asamblea Nacional en pleno y el debate correspondiente comenzará el 20 del actual y se prolongará cuatro días. Los observadores políticos siguen firmes en su predicción de que la Asamblea, aunque algo reacia, los aprobará también y ello ocurrirá antes de Navidad, conforme a los deseos del Presidente del Consejo.

En la Comisión de Relaciones Exteriores, los diputados republicanos populares se abstuvieron de votar esta mañana. El jefe de la oposición es Georges Bidault, ex ministro político de Mendes France. El apoyo republicano popular sería muy necesario para la ratificación de los convenios.

Se considera posible que las posibilidades de Mendes France de que la Asamblea ratifique los acuerdos, hayan aumentado a raíz de la victoria de anoche, recordando la victoria, unánime y decisiva, de la Asamblea sobre el Tratado de Paz de Austria, como primer paso hacia una nueva conferencia de las cuatro grandes potencias.

LONDRES, 10. (UP). — La Cámara Británica de Navegación cañero hoy de "problema de gran importancia" el apresamiento de la flota ballenera del magnate greco-argentino Aristoteles Sócrates Onassis, por el gobierno peruano.

El anuncio hecho ayer por el gobierno peruano, de que la Cámara dice: "Lo que ha ocurrido en el mar adyacente al Perú ha puesto una vez más de relieve las dificultades que pueden surgir cuando un país reclama como sus aguas territoriales lo que el uso internacional considera alta mar."

## SE MOVILIZA CONTRA EL MAL LA ACCION CATOLICA DE ITALIA

ROMA, diciembre 10. (UP). — Luigi Gedda, director del poderoso movimiento de Acción Católica en Italia, exhortó hoy a los miembros de la organización a responder al "vehemente llamamiento" del Papa XII desde su lecho de enfermo con la "movilización" urgente en la batalla de la Iglesia contra las fuerzas del mal.

Gedda hizo esta exhortación en el editorial de fondo del "Quotidiano" de Acción Católica, "Il Quotidiano", comentando un mensaje pontificio a las niñas de la organización que el Vaticano distribuyó ayer. En su mensaje, que el Santo Padre pensaba dirigir por radio personalmente el 8 del corriente, Pío XII pedía a los miembros de la Acción Católica que obren con "valentía, unánime y decidida" en lo que caracterizó de "uno de los momentos más decisivos de la historia", y decía que, con la ayuda divina, el triunfo sobre las fuerzas del mal puede llegar "antes de lo que es humanamente previsible".

Comenta Gedda que el llamamiento "particularmente apasionado" del Pontífice es tanto más inspirador cuanto que "el elemento más activo de la vida política de Italia, el Papa, que ha transformado su lecho de enfermo en un pulpito".

"Vivimos en un tiempo —prosigue— en el que los torrentes se desbordaron por los campos tanto espiritual como físico, en el que la farsa, la moda y los espectáculos arrojan en su derredor una gran nube que trastornan todos los aspectos de la vida ordinaria. Todo esto, que constituye, todo cálculo, constituyen un grave fracaso en un momento en que el Papa pide a las niñas de Acción Católica que desplieguen el heroísmo de una Santa Juana de Arco. Todo el movimiento de Acción Católica no debe responder a la reiterada exhortación con nada que suplanté a la urgencia que él adjudica a esta movilización. Es un llamamiento al que todo quien ame al Papa, a la Iglesia y a Jesucristo, debe responder con urgencia, con mucho urgencia."

## SECRETARIADO DE MORALIDAD CRISTIANA

Montevideo, 11 de diciembre de 1954. N.º 205

1A — Admisible para todo público.

"EL CIRCO DE LOS AUDACES". (Sov.)

1B — Admisible para todo público. (Para mayores de 11 años).

"AVENTURAS EN BIRMANIA". (Amer.) (Calif. actualizada).

2A — Admisible para adultos, inclusive jóvenes. (Para mayores de 15 años).

"CONCIENCIA CULPABLE" (Los fugitivos) (Amer.)

"MADEMOISELLE FIFI". (Amer.)

"LA NAVE DE LOS CONDENADOS". (Amer.)

"SIN BARRERA EN EL CIELO". (Ing.)

2B — Admisible para adultos, con reparos. (Para mayores de 21 años).

"PERSEGUIDO". (Ing.)

"PALABRA CUMPLIDA". (Amer.)

"LAS TRES ELENAS". (Mej.)

2C — Admisible para adultos con graves reparos. (Para personas mayores de sólido criterio).

"EL MOLINO DEL PO". (Ital.)

SECRETARIADO DE MORALIDAD CRISTIANA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

RECORDANDO A LOS ESTADISTAS DE LA ASAMBLEA

## Haloyama formó nuevo Gabinete

TOKIO, 10. (UP). — Ichiro Hatoyama tomó hoy posesión de la presidencia del Consejo de Ministros de Japón y formó un gobierno que continuará firmemente aliado a los E. Unidos, pero que tratará de fortalecer sus relaciones con los socialistas y de los comunistas.

Hatoyama fue elegido Primer Ministro, en sustitución de Shigeru Yoshida, gracias al estufo concentrado de los socialistas y de los miembros de su propio partido el Demócrata Japonés.

Una de las condiciones sin embargo, que los socialistas exigieron a Hatoyama a cambio de su apoyo fue que él solviera el parlamento para que puedan celebrarse nuevas elecciones la primavera próxima.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtendrán más diputados que los que ahora tienen.

Namoru Shigemitsu el hombre que firmó la rendición del Japón a bordo del acorazado "Missouri" es el vicepresidente del Consejo y Ministro de Relaciones Exteriores del nuevo gobierno.

Se le desahogó que en esas elecciones obtend



En general, los proyectos son presentados por el Cámara y en cambio, un proyecto de la Cámara de los

**Con un emotivo homenaje al Uruguay SE HARÁ UN ANTICIPO A LOS ERIGORIECOS**

[illegible]

Artículo 1º. — Para la comercialización de la cosecha triguera de

[illegible]

en un la ex- dos los pueblos, más que en otras conferencias, hay que continuar los países del mundo; derechos humanos que forman parte de los

[illegible]

do esta plaza, que ante s no atacaba los cultivos, viviendo nada más que en el campo natural, pero

**El jefe de la policía**

En una fotografía tomada en un momento de su vida, el Sr. Ferrer es visto con un grupo de personas, posiblemente familiares o amigos, en un ambiente interior. El Sr. Ferrer, un hombre mayor con cabello blanco y una expresión serena, está sentado en el centro del grupo. A su izquierda se encuentra una mujer con un sombrero elegante y un vestido oscuro. A su derecha, otro hombre con gafas y un traje formal. En primer plano, a la izquierda, se ve la cabeza y parte del hombro de una persona con el pelo recogido. El fondo muestra estanterías con libros y otros objetos decorativos.

**La familia de Ferrer**

En esta otra fotografía, el Sr. Ferrer aparece acompañado por una gran cantidad de personas, probablemente su familia y allegados, en lo que parece ser un salón o una sala de recepción. El Sr. Ferrer sigue siendo el punto focal central, rodeado por hombres, mujeres y niños de diversas edades. La escena transmite una sensación de reunión familiar o social importante.







MIERLA SOBRE EL PANTANO



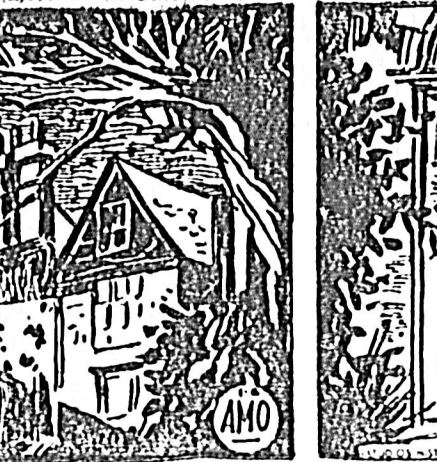
MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



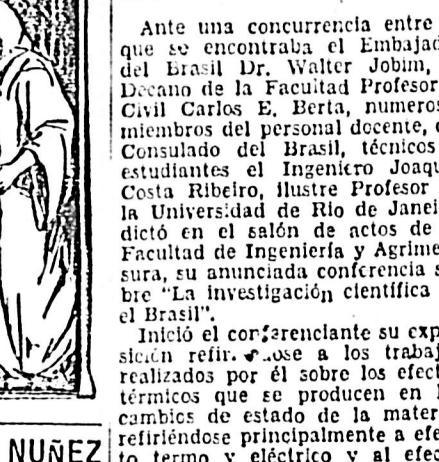
DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



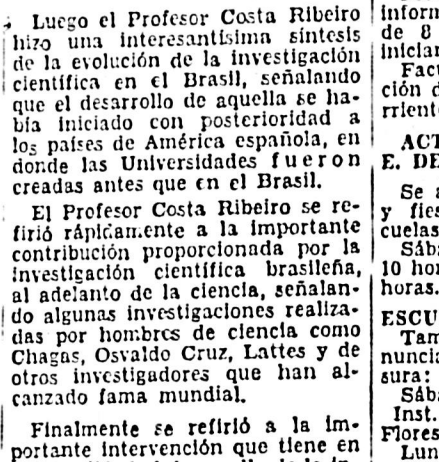
SON MAG

COE DESA



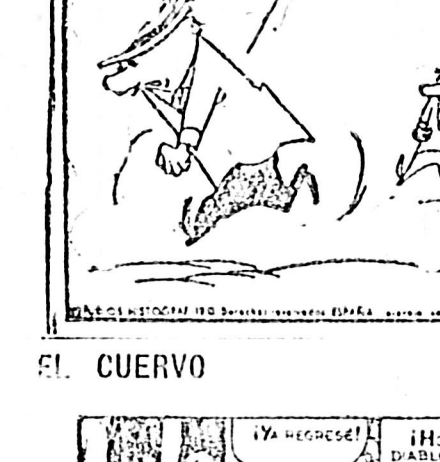
SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



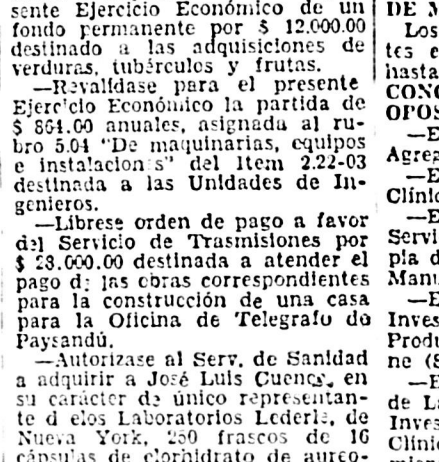
SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



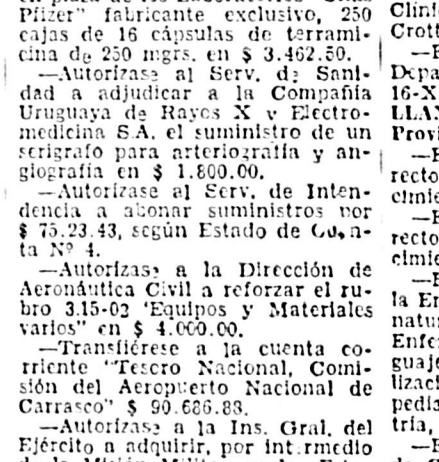
SON MAG

COE DESA



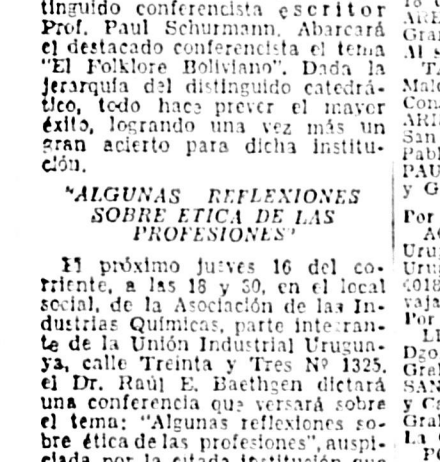
SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



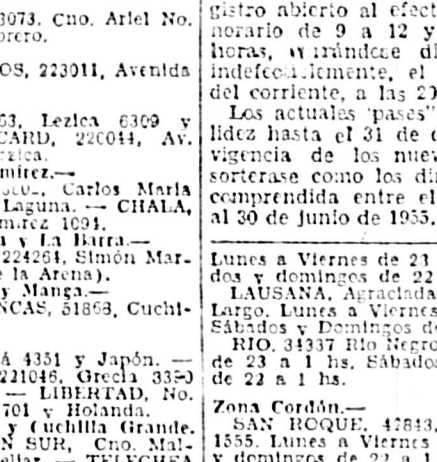
MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



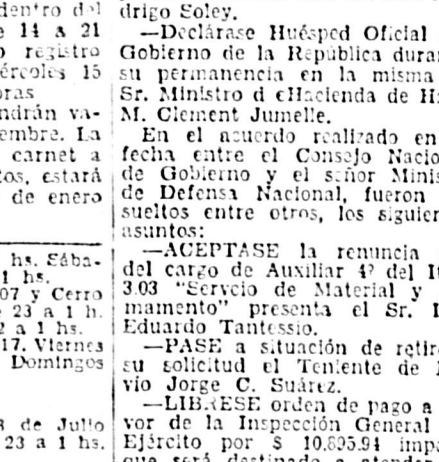
DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



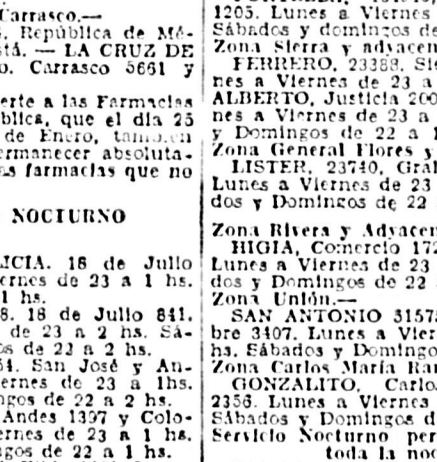
MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



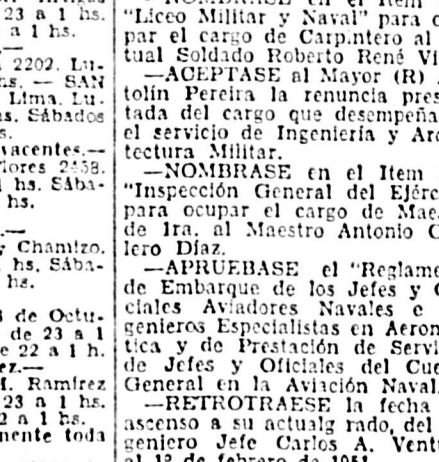
DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



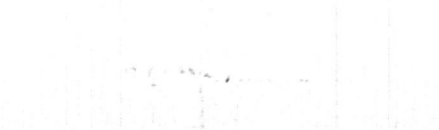
SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.



DOON PERE

SOY DE SCOTLAND YARD, HA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

COE DESA



SON MAG

MIERLA SOBRE EL PANTANO



MARCO FLAVIO

NO ME GUSTA NI PIZCAN, ENCANCA ES TUPIDOAMENTE EN ESTE TETICO LUGAR.





[illegible]

Nueva Interceñon  
 CAICOBE 3522 esq. Dreyan  
 Teléfonos Proteñidos  
 22 45.97 - 4 73.18

ventiladores, herrajes, Alhambra de oro, plomones, lentes para sol, — RESA 20 % — CO. D-12

29.12 a las 10; RINCON 467, piso 6° al 16,12 a las 15; — Sgarbi y Compañía S.A., en Ramba Sud América 2365, el 21.12 a las 15. — Sate S.A., en RINCON 467, piso 6° el 16,12 a las 15.

equivalente en otras monedas, siempre que su embarque antes del 15 de enero de 1955, o en su defecto, será almacenado del 31 de diciembre de 1954, en los depósitos fiscales aduaneros a su posterior embarque.

ARTICULO 2º — Comuníquese, etc.”.

La Oficina de Motivación para la Defensa ha autorizado la compra de plomo y zinc por valor correspondientes a los balances.







# LOS HOGARES SOCIALES EN EL CONGO BELGA

UNTO a la obra de civilización y de cristianización a cargo del gobierno belga y por las misiones en el vasto territorio del Congo, después d. 1930, un esfuerzo de educación popular y de asistencia social se ha venido afirmando poco a poco.

Para hacer un servicio a la sociedad indígena, a la población negra en África central, se ha impuesto una gran tarea; la de educar, de preparar a las mujeres para cumplir correctamente con su misión de esposa, de madre, y de ama de casa. Faltaba espacio para describir las condiciones de vida de la sociedad indígena y especialmente de la mujer negra. Esta difícilmente ha podido seguir la evolución progresiva del hombre. Ahora bien, para formar familias estables es necesario asegurarse a la mujer una educación y un grado de civilización correspondiente a la del hombre a fin de que ella no se sienta en inferioridad con relación a él.

El problema se presenta en los centros extra urbanos donde se encuentran amontonados millares de negros alrededor de las grandes ciudades y de los centros industriales, presentándose a la vez el problema de la palanque indígena. Sin duda son necesarios administradores, médicos, jueces, instructores; y sobre todo también misioneros y "visitadores sociales". Estas para llegar hasta donde no pueden penetrar ni obrar los administradores, ni el médico, ni el instructor, ni aún el misionero ni la religiosa. Su tarea es educar a las mujeres negras entre las que muchas han perdido toda noción de la moral mas elemental e ignoran la administración del hogar donde reinan un poco de orden y de método. Su tarea es también la de asumir ante los poderes públicos y de la sociedad, la defensa de los derechos de los trabajadores y de los desheredados y de aliviar las miserias físicas y morales.

Las primeras visitadoras sociales, llamadas por los Vicarios Apostólicos y sostenidas en su acción por los gobiernos, fundaron los HOGARES SOCIALES. El trabajo de estos Hogares se precisa poco a poco: el Gobierno de común acuerdo con las organizaciones privadas, especialmente la Asistencia Social del Congo, establece las reglas de agregación de los Hogares Sociales que subsidia con liberalidad.

Lo que interesa hacer conocer



La enseñanza por medio de discos de gramófono forma parte del programa de la sección audiovisual de la nueva Escuela Normal Central del Perú, instalada en Chosica, a 40 kilómetros de Lima. Manuel Vera del Congo, que estudió durante un año en la Universidad de Wisconsin, con una beca de ayuda técnica de la Unesco, dirige actualmente esta sección.

aquí, es el trabajo de educación popular realizado por los Hogares Sociales. A principios de 1952, 26 Hogares Sociales estaban en actividad; otros han sido creados después y hay varios proyectos en camino. Generalmente están atendidos por equipos de trabajadoras sociales contratadas por las autoridades locales (jefe del equipo y directora del centro) de una regenta casera o agrícola, una regenta profesional (en los centros más desarrollados) y una enfermera visitadora.

Desde el punto de vista católico, estos Hogares Sociales se ocupan de tres puntos: La Asistencia social del Congo (ASAC); La Asociación de auxiliares internacionales de las Misiones;

Las Voluntarias del Servicio Social, educativo y médico.

Describiremos especialmente aquellos que han sido creados por "la Asistencia social del Congo", los demás, todos tienen una actividad análoga.

La ASAC desarrolla una acción en dos etapas en la que la primera es la creación de Centros Sociales (u Hogares Sociales); la segunda promover el brillo y la influencia de los seleccionados de las mujeres indígenas sobre sus hermanas, sobre la masa, sosteniendo, extendiendo e intensificando sus esfuerzos y su acción. Esta acción puede resumirse así:

a) la formación del conjunto de las mujeres, tomando sobre sí la tarea de la educación popular por medio de la difusión de nociones de economía doméstica, de higiene y de formación general: enseñándoles la técnica y los modales que toda ama de casa y madre debe conocer,

—ayudándolas a adquirir estos hábitos de vida y el conocimiento de estas técnicas por una enseñanza lo más concreta en la que se une los cursos y la aplicación a domicilio (visitas domiciliarias)

—Impregnado este aprendizaje nacimiento a nuevas iniciativas y desarrollarse en el sentido de un espíritu eminentemente familiar, social y moral.

La experiencia ha demostrado que también es posible adquirir en poco tiempo una influencia profunda sobre la mujer, ávida de aprender y de asegurar a su familia un nivel de bienestar social y moral, superior al del ambiente que las rodea.

Pero este trabajo no puede dar frutos sin la confianza del indígena, tanto del marido como de la mujer lo que supone por parte de la trabajadora social: la comprensión, el amor y el respeto al negro.

La instalación del self help y de una organización de acción social, portadoras del bienestar moral y material de las poblaciones autóctonas.

La dirección del Hogar está confiada a una Asistente Social que coordina las actividades de sus colaboradoras, porque está provista de la formación necesaria para enfocar los problemas que deberán ser siempre resueltos bajo el punto de vista social. Ella es dueña de lo que le hace falta a la masa indígena en la cual evolucionan las técnicas del trabajo social y los medios que deben emplear para obrar eficazmente.

La Asistente Social está encargada del estudio y la documentación social concerniente a los problemas de la vida indígena en los centros extra-urbanos. Esto servirá para redactar el plan de acción del Hogar en la región determinada. La Asistente Social asegura una permanencia en la que recibe a las mujeres, las que desean inscribirse en los cursos o que piden otros servicios: una ficha social es llevada a cada adherente en los cursos de formación.

Según cifras de 1950, cinco "Hogares sociales" atendían alrededor de 3.000 mujeres indígenas.

Esta es la obra de la educación fundamental que se persigue intensamente en el Congo y promete resultados alentadores.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorradores, especialmente a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan, dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

# UNCAS, pujante organización social

ACE ya cinco años que se creaba en Montevideo por disposición de la J. E. Eclesiástica una organización católica bajo la denominación de "Unión Nacional Católica de Acción Social". Se establecieron entonces las finalidades de este organismo y su organización que por ser de suma importancia y tender a la elevación social y cultural del pueblo de la República, juzgamos muy oportuno dar a conocer en un esbozo gráfico a través de estas líneas.

**FINALIDAD.**  
Instituye UNCAS (Unión Nacional Católica de Acción Social) para difundir la Doctrina Social Católica y cooperar a fin de fortalecer a los católicos de acuerdo a los sanos principios cristianos; para estudiar concretamente y sobre el terreno nuestros problemas sociales buscando las mejores soluciones y para orientar y coordinar las diversas actividades de los católicos, se trate ya de personas particulares o de Instituciones ayudando al propio desenvolvimiento de ellas por medio de recursos técnicos de orientación, documentación etc. Ha promovido además UNCAS la fundación de diversas obras sociales, ha organizado Semanas Sociales y ha extendido su acción en beneficio del prestigio de la Iglesia católica en el Uruguay, a través de las Instituciones católicas, a fin de que las mismas pudieran estas comprometer el prestigio de aquellas.

El Consejo Superior supervisa las actividades que se realizan de hecho por medio de cuantos departamentos: el de asistencia social, el económico social, el de coordinación y promoción y el de difusión y propaganda.

**REALIZACIONES EN NUESTRO MEDIO**

Desde la fundación de UNCAS hasta el presente tres obras de suma importancia han recibido la aprobación de la Autoridad Eclesiástica; habiendo sido fundadas con el auxilio que UNCAS le presta en nuestro medio. Estas son: la Asociación de Padres Católicos del Uruguay, la Obra Católica Uruguaya de Asistencia a la Joven y la Organización Nacional de los Servicios Sociales Parroquiales.

Los referimos brevemente de cada una de ellas desarrollando su naturaleza y su influencia.

**ASOCIACION DE PADRES CATOLICOS**

Nacida para difundir la doctrina social católica en el ambiente patronal ha promovido las armonías humanas y sociales dentro de la empresa, difundiendo la visión cristiana de los problemas económicos. Por iniciativa de esta Asociación nació el Centro de Servicio Social de Empresa que como organismo técnico y ejecutivo, presta su atención y su apoyo en el trabajo y fuera de él valorando el factor humano en la producción.

Los asistentes sociales egresados de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Montevideo, en las empresas abonadas a este servicio, el cual cuenta así mismo con un Consultorio Jurídico.

El interés sincero por el bienestar del trabajador por su adaptación y su eficiencia en el trabajo lo mismo que por las condiciones sanitarias, higiénicas y de seguridad en los talleres: la contribución que se hace a la difusión de la empresa estudiando las soluciones en el ambiente obrero de la fábrica; la colaboración con el servicio médico y el hecho de que se propicia toda una serie de iniciativas en el campo social como cajas de auxilio, cooperativas, seguros de enfermedad, etc. etc. y el acercamiento de la familia y al ambiente obrero; todo ello hace de la Obra Católica de Asistencia a la Joven una obra verdaderamente providencial.

**LA ASISTENCIA A LA JOVEN**  
Obra reciente, y adherida a la O. Internacional de Protección a la



# INICIATIVAS DE LA UNESCO RELACIONADAS CON LA EDUCACION FUNDAMENTAL

LA Unesco, no ha inventado la educación fundamental. Pero ha llevado al mundo la atención sobre la amplitud y la urgencia de problema, así como el establecimiento de una coordinación mundial de esfuerzos para su solución. Sus iniciativas a este respecto se manifiestan en un movimiento general para ayudar a los pueblos poco desarrollados en recuperar su atraso y elevar su nivel de vida. Este movimiento ha sido favorecido por varias empresas entre las que se encuentran: el punto 4 del Presidente Truman, la New East Foundation, las Fundations Ford y Rockefeller, el Plan de Colombo y de las instituciones especializadas.

Serían necesarios volúmenes y ya han sido publicados algunos de ellos, para exponer los programas y las realizaciones de la Unesco con respecto a la educación fundamental. Nos proponemos dar aquí grandes rasgos y directivas de su actividad. En principio, la Unesco actúa en colaboración con uno o varios gobiernos o con organizaciones no gubernamentales pero siempre con el acuerdo de los gobiernos de los países donde se efectúan las experiencias.

## COMITES NACIONALES DE EDUCACION BASICA

Desde luego, la Unesco recomienda en estos Estados miembros, la creación de comités nacionales de educación fundamental que sirven de unión entre los diferentes ministerios directamente interesados (Instrucción Pública, Sanidad, Agricultura, Trabajo, Vacaciones, Seguridad social), y otros organismos susceptibles de emplear la educación fundamental en la ejecución de sus proyectos sociales y económicos. Las ramas nacionales de las Organizaciones Inter-O.N.G. cuyos fines comprenden la educación de las masas y de los adultos U.C.I. de S.S. Unión Católica Internacional de Servicio Social; J.O.C.: Juventud Obrera Católica Internacional; F.M.J.F.C. Federación Mundial de Jóvenes Femeninas Católicas; U.M.O.P.C. Unión Mundial de Organizaciones Femeninas Católicas; Pax Romana; F.I.J.C.: Federación Internacional de la Juventud Masculina Católica; O.C.I.C.: Oficina Católica Internacional del Cine; C.I.C.I.A.M.S.: Comité Internacional Católico de Enfermeras y Asistentes Médicos Sociales; B.I.C.E.: Oficina Internacional Católica de la Infancia; C.I.S.: Confederación Internacional de los Sindicatos Cristianos; tienen

su lugar reservado en estos comités. Formados por expertos y especialistas, oficiales y no oficiales, estos comités son llamados a aunar las autoridades nacionales o locales, competentes en la confección o la ejecución de proyectos y suministrar sus opiniones y consejos a todos los estados o empresas que se beneficien con la ayuda de la Unesco. Hasta aquí los comités han sido establecidos en diez y nueve países: Australia, Bélgica, Birmania, Canadá, Colombia, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Grecia, Países Bajos, Filipinas, Reino Unido, Suecia, Turquía, Unión Sud Africana y países, los comités están en vías de organización (Ceylán, Haití y Nueva Zelanda, etc.).

## AYUDA INDIRECTA A LOS GOBIERNOS

Por razones presupuestales y psicológicas, la Unesco ha rehusado en general a dar una ayuda directa a diversas campañas gubernamentales de educación básica bajo la forma de créditos. En efecto, el presupuesto ordinario de la Organización es muy modesto frente a pedidos que debería atender para el acuerdo de los planes generales que se elaboran y ejecutan en muchos lugares. Además, es necesario que el esfuerzo principal venga de los pueblos que se educan, pues sin un esfuerzo de energía nacional, condicionada a una tensión espiritual de sacrificio, toda iniciativa exterior sería inútil.

Por esta razón la acción de la Unesco se viene poco a poco concentrando en estos tres puntos:

- 1) Información y estudio de los métodos de educación básica;
  - 2) Ajuste de técnica para la producción de material especializado;
  - 3) Formación del personal.
- Después de 1949, la Unesco creó un centro de educación básica, transformado más tarde en Centro de Información de Educación cuyo objeto es poner a disposición de los interesados de los Estados miembros las informaciones centralizadas y examinadas por el Secretariado. La actividad del centro de documentación y de intercambio, encargada de reunir y difundir las enseñanzas, no es espectacular, pero es extremadamente importante. Las descripciones de las experiencias, los proyectos, los balances, están dispersos en distintos libros, en relaciones poco conocidas. En las respuestas individuales y pedidos de informes para la publicación de bibliografías razonadas o de artículos en las revistas el Centro para su trabajo de difusión.

Una "Revista analítica de la educación" da a conocer todas las obras nuevas y auxiliares de la educación fundamental. "Educación fundamental" boletín trimestral, transformado ahora en "Educación fundamental para adultos" redactado en tres idiomas, inglés, español y francés, presenta entre otras cosas, los resúmenes de las experiencias locales, las tentativas particularmente de buen éxito, capaces de inspirar iniciativas o soluciones en situaciones análogas.

El Centro publica también monografías que tratan de problemas de conjunto, o constituyen un estudio detallado de experiencias ejemplares. En fin, documentos especiales de educación, dedicados a determinados cuestiones, programas, realizaciones, relaciones provisionales, etc. suministran datos inmediatamente utilizables.

Además de este Servicio de Documentación, la Unesco toma la iniciativa de los estudios sobre los métodos de educación fundamental, reuniendo los conferencias regionales y las reuniones de expertos y sometiendo los a audiencias (o "seminarios").

—La Conferencia regional de Nankin en 1947 en la cual Australia, Birmania, China, India, Malasia, Nueva Zelanda y Tailandia, discutieron los métodos de educación fundamental aplicables en estas regiones;

—una Conferencia análoga en Meijo en 1949;

—una audiencia de estudios regionales en Caracas (Venezuela) en 1949 donde estaban representados diez y siete países, teniendo como programa la lucha contra el analfabetismo, la educación rural y la enseñanza profesional en América Latina;

—en 1949, audiencia de estudios interamericanos de Quindini en el Brasil, sobre el analfabetismo y la educación de los adultos;

—en Mysore (India) en 1949 también una audiencia de estudios sobre la educación de los adultos en las regiones rurales, reunión de los delegados de cincuenta y seis países o territorios y abarcada a los problemas de educación del hogar, de higiene, etc.;

—en 1950, audiencia de estudios internacionales sobre métodos técnicos empleados en la educación de adultos en Mende (Australia).



A los alumnos principiantes se les enseña a escribir antes de leer. Aquí, un niño de seis años que las figuras de ejercicio —un arco y un bastón— para formar la letra i. La ratita enjaulada que gime "i-i-i-i" y el tren que silba "u-u-u" son ilustraciones onomatopéicas para enseñar las letras.

sus estudios minuciosos sobre los auxiliares visuales fácilmente realizables: afiches, carteles, dispositivos, dibujos animados. Llamaremos también la atención de libros post-primarios en la India, la adopción de material de lectura en Egipto y en Irac, y la utilización de la radio en la educación fundamental.

## LA AYUDA DIRECTA EN FAVOR DE LAS EMPRESAS DE EDUCACION FUNDAMENTAL

Los Estados miembros tienen la facultad de pedir la ayuda directa a la Unesco para las empresas o los programas de educación fundamental destinados a contribuir al desarrollo económico (zonas de demarcación, proyectos bases, instituciones para la producción de material de enseñanza).

Con este objeto, la Unesco puede suministrar expertos, material de demostración y bolsas de estudio en el extranjero. Los expertos en cuestión no son más que simples experimentadores, encargados de poner en su verdadera ajuste de los métodos y del material según su objeto en el programa ordinario, pero las realizaciones según un proyecto determinado.

Toda vez que conviene, las empresas beneficiadas de una ayuda directa en lo relativo al programa de Asistencia Técnica, son incorporadas al sistema de empresas asociadas, a fin de recibir la documentación los consejos dados por el centro de información. Hasta ahora, ocho gobiernos han constituido durante y tres empresas de educación fundamental, con la cooperación de expertos enviados por la Unesco.

¿Cuáles son las condiciones necesarias para la admisión al estatuto de empresa asociada de la Unesco? Estas condiciones que dan indicadas por los criterios que sirven para en examen de los países.

La empresa en cuestión tiene, desde el punto de vista de la educación fundamental o de la educación de adultos, un alcance tal que su interés y su valor pasen el marco de la región limitada por su objeto y que puede servir de ejemplo, especialmente a las instituciones y a los particulares que se dedican a la educación fundamental y a la educación de los adultos en los Estados miembros de la Unesco.

2. ¿En que medida la organización, los métodos y el material adoptados en la experiencia o en el programa en cuestión pueden ser generalizados o adaptados a otras regiones además de la región limitada que ha sido elegida?

3. ¿En que medida los problemas que se presentan son característicos de la región donde la empresa está establecida y por consiguiente cual es el valor que esta empresa presenta como experiencia testimonio local o como centro de influencia que puede extenderse a toda la región?

Se puede asegurar que la empresa dispondrá de los medios que le permitan ejecutar los programas previstos durante todo el periodo necesario a su desarrollo.

5. ¿Qué servicios, de los tipos de informaciones y de otros tipos de servicios que pueden ser necesarios para la experiencia o para la adaptación de la experiencia a la institución de la Unesco?

La aceptación o el rechazo de las demandas de asociación dirigidas a la Unesco dependen únicamente de estas consideraciones en el límite de los recursos disponibles en créditos y en personal.

La Unesco aporta su apoyo a las organizaciones de empresas asociadas bajo tres formas diferentes. El Centro de información del Departamento de educación pone a su disposición una documentación relativa a la educación fundamental y a la educación de los adultos. Los servicios de la Unesco también se ocupan de las demandas de asociación dirigidas a la Unesco dependientes de estas consideraciones en el límite de los recursos disponibles en créditos y en personal.

La Unesco aporta su apoyo a las organizaciones de empresas asociadas bajo tres formas diferentes. El Centro de información del Departamento de educación pone a su disposición una documentación relativa a la educación fundamental y a la educación de los adultos. Los servicios de la Unesco también se ocupan de las demandas de asociación dirigidas a la Unesco dependientes de estas consideraciones en el límite de los recursos disponibles en créditos y en personal.

EL Uruguay, aunque de hecho se tropiece con dificultades, se pone a su disposición también un servicio para la solución de los problemas de alojamiento provisorio y definitivo, y se facilitan los contactos con posibles empleadores en los casos

efecto de permitirle ordenar sin tropiezos su situación legal. Se pone a su disposición también un servicio para la solución de los problemas de alojamiento provisorio y definitivo, y se facilitan los contactos con posibles empleadores en los casos

La Comisión se propone prestar a quienes llegan al Uruguay como inmigrantes una asistencia integral, para resolver sus problemas personales y familiares, tratando de llegar a las causas generales de aquellas para proponer y adoptar, si llega el caso, soluciones constructivas, adecuadas a nuestra realidad, inspiradas en la Doctrina Social Cristiana.

¿Cómo cumplir ese programa tan amplio? Una cadena de acciones gestiones permite a la Comisión Católica convertir aquellas ideas generales en una atención individualizada de los casos concretos.

El primer paso es el contacto directo de la Comisión Arquidiocesana con los organismos similares existentes en los países de emigración. Así es posible poner a disposición del inmigrante, cuando todavía no ha abandonado su patria, los detalles fundamentales que pueden servir para decidir su actividad y para adecuarse a las condiciones específicas de las leyes laborales y del ambiente nativo.

La segunda etapa está dada por el estudio de los casos particulares que las instituciones similares europeas envían antes del llegada del inmigrante, facilitando así la solución de dificultades posibles y, no pocas veces, permitiendo resolver de inmediato cuestiones que, sobre todo de improvisación, pueden ser embarazosas y desalentadoras.

El mismo modo el contacto con los Capellanes que atienden los servicios religiosos en los buques transatlánticos, sirve también para conocer mejor las características de los recién llegados, para facilitar su contacto con las entidades locales de asistencia espiritual o económica, social y jurídica.

Llegado al Uruguay el nuevo inmigrante se pone a su disposición el servicio de profesionales y técnicos conocedores de gestiones y trámites legales, a

que el inmigrante llega, por accidente, sin un contrato de trabajo.

Por último, se busca facilitar la reunión de la familia del inmigrante, ya sea dentro del plan CIME actualmente vigente, ya por otros medios que, en cada

caso concreto puedan ser más adecuados.

Y también, atendiendo a un problema al que no siempre se le da la importancia debida, se busca mantener el contacto del recién llegado con su lugar de origen, con sus familiares, con sus amigos, con el ambiente de donde proviene, para hacerlo más llevadera la separación forzosa que no se ha podido evitar.

Cabe agregar que el plan de acción se completa tratando de ofrecer al inmigrante todas las facilidades necesarias para el fortalecimiento y desarrollo de su vida espiritual, que no pocas veces sufre quebranto como consecuencia del trasplante a que se ha visto sometido y de la fuerte presión que sobre él ejerce la atención de sus problemas materiales, que algunas veces adquieren el carácter de cuestión esencialmente vital.

Puede muy bien decirse que la obra de la Comisión Arquidiocesana de Asistencia al emigrante nace de ella, en frase de P. Lombardi, "un hermano que espera con los brazos abiertos y le habla la lengua comprensible del Amor".

## SINTESIS DEL TRABAJO REALIZADO DESDE EL 1º DE ENERO HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1954

1) NUMERO DE PERSONAS	
Total .....	124
Por primera vez .....	41
2) NACIONALIDAD.	
Argentinos .....	1
Espanoles .....	8
Franceses .....	3
Griegos .....	1
Hungaros .....	1
Italianos .....	39
Yugoeslavos .....	1
3) ESTADO CIVIL.	
Casados .....	26
Solteros .....	16
Viudos .....	1
Faltan datos .....	1
4) PROFESION.	
Agentes viajeros .....	2
Agricultores .....	1
Albaniles .....	1
Camarero .....	1
Carpintero .....	1
Carpinteros .....	1
Carpinteros navales .....	1
Contadores .....	1
Comerciantes .....	1
Choferos .....	1
Geometra .....	1
Maestras .....	2
Médicos .....	1
Religiosos .....	2
Sastres .....	1
Seminaristas .....	1
Serenos .....	1
Textiles .....	1
No calificados .....	10
5) PROBLEMAS.	
a) Discriminación de los mismos.	
Solicitud de trabajo:	
En dieciséis casos de personas que concurren por primera vez, éste fue el problema inicial. Hay desproporción entre el número de gestiones realizadas y el resultado, que fue escaso. Las condiciones que facilitan la solución de este problema son:	
1) Que los operarios sean calificados, y	
2) Que tengan certificados del trabajo realizado con anterioridad.	
Búsqueda de vivienda adecuada:	
Es otro problema de importancia por la dificultad con que se resuelve y el costo de alquiler que supone un alto porcentaje de los ingresos mensuales. Trámites e informaciones:	
Dentro de nuestras posibilidades, se colabora con el asistido y sus familiares, sea en proporcionar toda la información necesaria que le evite pérdida de horas de trabajo, o sea en agilizar el trámite.	
b) Gestiones realizadas:	
Informativos .....	119
Por trabajo .....	134
Educativos .....	16
De vivienda .....	49
Económicas .....	31
Higiénicas .....	16
Jurídicas .....	20
Sociales .....	45
6) PROCEDENCIA DE LOS CASOS.	
Comisión Católica Arquidiocesana .....	5
Parroquia de la Aguada .....	9
Sra. Emma Turri .....	4
Sr. Onelio Vassallo .....	4
Sr. Héctor Pacione .....	3
Sr. Juan Dizenzo .....	3
Por correspondencia .....	4
Por propia iniciativa .....	9

El ingenio y una planta de jabón son los principales ingredientes de los modelos moleculares empleados en una escuela secundaria de Lima. Las raíces redondas de la planta y algunos trozos de alambre de hierro son todo lo que se necesita para esta introducción al estudio del átomo. La maestra que se ve en la foto, Elvira Salazar, forma parte del equipo de seis instructores químicos peruanos que trabajan con el Dr. José Martínez Cros, hombre de ciencia español, miembro de la misión de ayuda técnica de la Unesco en el Perú.



El ingenio y una planta de jabón son los principales ingredientes de los modelos moleculares empleados en una escuela secundaria de Lima. Las raíces redondas de la planta y algunos trozos de alambre de hierro son todo lo que se necesita para esta introducción al estudio del átomo. La maestra que se ve en la foto, Elvira Salazar, forma parte del equipo de seis instructores químicos peruanos que trabajan con el Dr. José Martínez Cros, hombre de ciencia español, miembro de la misión de ayuda técnica de la Unesco en el Perú.

## La UNESCO y el acceso a los libros

"la meilleure munition à cet humain voyage". - Montaigne.

NO basta con enseñar a leer a los pueblos, si luego no tienen medios para satisfacer su afán de lectura: libros interesantes, escritos en un lenguaje adecuado para ellos y puestos al alcance inmediato de los que no disponen de los recursos necesarios para procurárselos.

Por los libros adquieren los hombres conocimientos y técnicas aprenden a conocerse mejor a sí mismos, a reforzar su criterio personal y su sentido de los valores humanos y espirituales. Y sólo las bibliotecas públicas pueden llenar la función indispensable, desde el punto de vista de la cultura, de facilitar a los lectores el acceso a los libros. La UNESCO lo ha conseguido perfectamente y una de las más importantes finalidades que figuran en el vasto programa de esta Organización es la ayuda al desarrollo de las bibliotecas públicas, la cooperación para crearlas donde no existían todavía y la formación de bibliotecarios para organizarlas y ponerlas al servicio de la cultura.

En el proyecto de programa y presupuesto para 1955 y 1956, que será presentado en la Octava Reunión de la Conferencia General de la Unesco que se está

celebrando en Montevideo, figura el apartado siguiente:

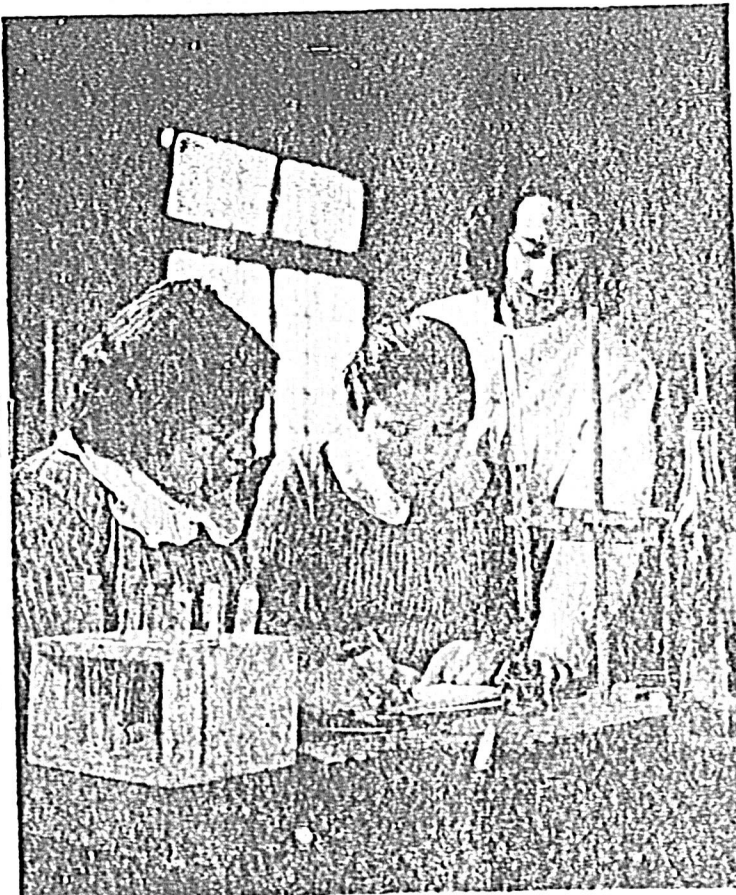
"Las bibliotecas y los servicios de bibliografía y de documentación anexos a las mismas, así como la adquisición y la distribución de libros y revistas, se consideran como servicios esenciales en todos los países adelantados en materia educativa, científica y cultural. La Unesco ha abundado siempre en la misma opinión y ha facilitado en consecuencia ayuda para la creación y mejora de dichos servicios".

Pero la Unesco no se limita a formular votos y a preparar proyectos. Las realizaciones a las que ha colaborado ya en ese dominio desde su fundación son múltiples y variadas. En Costa de Oro, en Egipto, México, Indonesia, India, China, India y Colombia, millares de lectores han utilizado los servicios de las bibliotecas-fijas y ambulantes a las que la Unesco ha prestado su ayuda y su colaboración, tanto desde el punto de vista financiero como facilitando especialistas para su funcionamiento.

Das de las más importantes de estas bibliotecas públicas son las de Delhi, India, y Medellín, Colombia. La primera, que fue inaugurada solemnemente por el Primer Ministro de la India, Pandit Nehru, se creó con la cooperación del Gobierno de la India y de la Unesco, que facilitó además

dos de sus técnicos como consejeros. Está instalada en un edificio que fue construido durante la guerra para el ejército y que ha sido adaptado para llenar su nueva función de paz. Dispone de 45.000 volúmenes y de más de 60.000 lectores utilizan cada mes la biblioteca. Todo en ella es de fácil acceso, libros, lectura y conocimientos. Las salas de lectura son espaciosas y bien acondicionadas. La mayor parte de los libros de la biblioteca están escritos en las lenguas de la India. Esta biblioteca es un mundo nuevo para los habitantes de Delhi y de los pueblos vecinos, que son visitados frecuentemente por su biblioteca.

En Medellín, se ha inaugurado recientemente la primera biblioteca pública moderna de Colombia, bajo la presidencia del Director General de la Unesco, Dr. Luther Evans, y con la participación de altos funcionarios del Gobierno colombiano. La creación de esta biblioteca es un proyecto piloto de la Unesco, con objeto de fomentar el desarrollo de las bibliotecas públicas en América Latina. En ella, por primera vez en el país, se prestan libros para su lectura a domicilio. Partiendo de una colección inicial de diez mil libros pronto alcanzará la cifra de cincuenta mil. Cuenta además con (Continúa en la pág. 6)



Todos los experimentos necesarios al curso de química de una escuela secundaria pueden realizarse en este "laboratorio mínimo" creado por el Dr. Martínez Cros, que cuesta 12 soles (60 cents. de dólar). Las pinzas se usan para sujetar los tubos de ensayo, y una botella con un tapón cuentagotas sirve de recipiente al agua necesaria para los experimentos.



# EL LABORATORIO DE LA INVESTIGACION NUCLEAR

RECUERDO exactamente la escena. Fue en 1950, en el magnífico salón del Palacio Vecchio de Florencia. Se levantó uno de los delegados a la Vª Conferencia General de la Unesco, que tenía lugar en la bellísima capital de la Toscana, el Prof. Isidor Rabi, de la Universidad de Columbia, y propuso que se incluyera en el Programa de la Organización un plan para crear en Europa un organismo científico de investigación nuclear con fines pacíficos.

Delegado de los Estados Unidos eran claros y precisos. La encuesta de los materiales y aparatos para esa clase de investigaciones era tal, que ninguno de los países continentales europeos podría, por sí solo, gastar las sumas suficientes para poder montar un laboratorio ultramoderno, en el que se estudiaran y pusieran a punto las utilidades industriales de la energía nuclear; había, pues, que estimular la colaboración internacional, y esa era labor de la Unesco.

Ahora, la Conferencia General

se ha trasladado de las orillas del Arno, cargadas de historia, a las anchuras del Río de la Plata, llenas de porvenir. Han transcurrido cuatro años. ¿Qué se hizo en ese tanto de tiempo? La historia es breve, pero sustanciosa. No habían transcurrido aún dos años de aquella primera propuesta de Florencia, cuando, el 15 de febrero de 1952, se firmó en Ginebra un Acuerdo maba en el que un organismo pre- paratorio, con el nombre de "Consejo Europeo para la Investigación Nuclear". En él se encontraban representados: Reino Unido, Grecia, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Alemania, Francia, Italia, Noruega, Yugoslavia. Doce países de Europa ponían en común su esfuerzo, estimulados por la iniciativa de la Unesco. El acuerdo preveía la creación de un grupo de un gran Laboratorio para la investigación de la fuerza nuclear con finalidades de paz. Un año más tarde, en julio de 1953, se firmaba en el Ministerio de Relaciones Exteriores, en París, la Convención creadora de la

ros siete años de su funcionamiento. El Director ha sido designado. Se trata del gran sabio suizo, Premio Nobel, Prof. Felix Bloch, que ha dirigido durante muchos años el Instituto de Física de la Universidad de Stanford, con un costo de doce millones de dólares, que producirá veinticinco mil millones de electron-voltios, y la de un sincro-cyclotron capaz para 600 millones de electron-voltios.

De esas dos prodigiosas máquinas, la primera sólo estará en condiciones de funcionar en 1960, pero la segunda se encontrará en 1957.

Y esta es la historia sucinta del eco que las palabras del Prof. Isidor Rabi encontraron en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Como siempre, en toda acción, lo primero fue la palabra. Después el esfuerzo, y cuando dentro de poco la "partícula de alta velocidad" recorra en el círculo del gran imán del protón-sincrotron cerca de medio millón de kilómetros, podrá decirse que la palabra del hombre ha logrado crear el proyecto más enérgico de que hasta ahora se ha dispuesto.

## CONCLUSIONES SOBRE EDUCACION DE BASE

(Viene de la 1ª página)

mayor parte de los países de misión, los organismos especiales han sido instalados por la jerarquía para asegurar el desarrollo eficaz de los distintos sectores de la vida católica, un departamento de la educación ayuda también con sus directivas, sus informaciones, sus intervenciones a las Instituciones cristianas del país en este campo de acción. En este departamento, un lugar mayor y también más importante que en otras oportunidades se destinaba a la educación de los adultos y de la educación básica.

Así el Grupo Nacional de trabajo, constituido por representantes de la jerarquía, de establecimientos de educación, por los movimientos especializados y por expertos en disciplinas conexas, serían el lazo de unión de las instituciones católicas, entre las que, desde luego, estaría el comité nacional oficial de educación básica donde exista o con el ministerio donde falte en comitativo, y por fin con el Centro Católico en las delegaciones de trabajo así constituido podría trabajar eventualmente en combinación con Grupos similares existentes en otros países. Cooperando con la Unesco e independiente de estas realizaciones, estos Grupos podrían tener para determinadas iniciativas, los privilegios de empresa asociada.

Algunos pensarán que sería necesario ensanchar el objeto de tales grupos y de darles por fin la elevación integral del nivel de vida de los pueblos por la educación básica; por el mejoramiento de la agricultura, de la industria; por el desarrollo de las relaciones humanas. Tal ensanche de fines, además de abrir gradualmente más am-

plias perspectivas y dar un nuevo impulso a la acción temporal de los católicos, permitiría al Bureau Internacional entrar en francas relaciones no solamente con la Unesco, sino también con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (P. A. O.) Organización Mundial de Sanidad, (O. M. S.) la Organización Internacional del Trabajo, (O. I. T.), y Unesco, tanto en su esfera de influencia y de acción. Tal idea, y es demasiado extensa y pasa nuestras posibilidades? Todo depende de las empresas y de las actividades acerca del plan nacional de los comités nacionales católicos de educación básica.

SEGUN EL PLAN INTERNACIONAL. — A la espera de la realización de un tal Bureau para la educación básica o para el progreso integral de los pueblos, los católicos no deben olvidar que, como elemento distinto de la vida cultural y social de su país, tienen el deber de hacerse representar en los comités nacionales oficiales de educación básica, en las delegaciones de sus gobiernos a la Conferencia general. No deben olvidar que los secretariados de las organizaciones internacionales, es útil, y estas organizaciones son las primeras en reconocerlo— que los católicos de diferentes países pueden expresar sus relaciones y sus puntos propios además de los proyectos que redactan.

Todo el mundo recogería con beneplácito un aumento de interés de los católicos en las empresas de la Unesco para la educación básica y los católicos mismos no dejarían de sacar provecho de la colaboración que prestan con sinceridad y discernimiento a esta obra grandiosa de la Organización.

LUIS MONTANYA.

## Iniciativas de la UNESCO...

(Viene de la página 4)

La Unesco toma a su cargo los honorarios, los gastos de viaje y los gastos médicos de los especialistas afectados a las empresas asociadas y puede suministrar además el personal y el material técnico necesario. Los Estados miembros deberán dar a estos consejeros una indemnización diaria, para los gastos de viaje al interior del país y darles locales, personal, provisiones y material de escritorio. (1).

Eventualmente es dentro de este cuadro de las empresas asociadas que las iniciativas católicas en países de misión podrán obtener con el consentimiento de los gobiernos competentes una ayuda para su programa.

(1) "Educación, fundamental", boletín trimestral Unesco, París, octubre 1951, pp. 127-128.

Investigación Nuclear. Y transcurridos apenas 14 meses, no ya siete países, como prevía la Convención para su entrada en vigor, sino nueve, han ratificado ya las firmas del protocolo y la Organización Europea es un hecho.

Ya están hechos los planes para el Laboratorio. Se han fijado los presupuestos 23 millones de dólares para los prime-

## Sutatenza, o la Radio-difusión al servicio de la población

ENTRE las experiencias que se han considerado en Colombia a la vez como un ejemplo y como un punto de partida para una acción más general, es necesario citar la obra de la "Acción cultural popular" que se practica en un punto aislado de los Andes, el valle de Tenza (departamento de Boyacá).

El pueblo elegido para esta interesante experiencia de utilización de la radiodifusión en la lucha contra el analfabetismo, se llama Sutatenza.

El núcleo del pequeño municipio está constituido por una población de 200 habitantes, pero más de 2.000 familias de agricultores se extienden en una vasta extensión.

Hace 12 años, el R.P. Salcedo, alma de la institución, instaló un interesante sistema de escuelas radiofónicas de educación rural. Ha empezado por crear un pequeño número de escuelas en la misma localidad de Sutatenza; los paisanos divididos en zonas, se reúnen al llamado de una misma campana y se reúnen una vez por día, antes o después del trabajo, para escuchar una lección difundida por las ondas y que un maestro auxiliar expone auxiliado de un pizarrón.

Poco a poco, esta experiencia suscitó un interés más vivo en los alrededores y ocho pueblos vecinos pidieron ser beneficiados con ellas.

Gracias al genio pedagógico de los directores, que tenían el cuidado de alternar las partes didácticas y las partes recreativas y presentar lecciones bajo forma dialogada, utilizando aún el len-

guaje popular, este interés creció bien pronto a tal punto que numerosos pueblos y nuevas localidades piden continuamente ser beneficiados por la "Acción cultural popular". Ha sido necesario especializar y mejorar las emisiones y multiplicar los puestos receptores y los auxiliares. Hoy día, la acción cultural popular extiende los beneficios de su enseñanza a varios cientos de escuelas situadas en una vasta área al este de Colombia.

Esta obra se traduce por una elevación sensible del nivel de vida de la campaña; los paisanos comprenden sus deberes cívicos y morales, conocen en forma más práctica los métodos de cultura y la cría del ganado apropiado a la región, no ignoran las reglas de la higiene, el arreglo de la casa y los vestidos. Las mujeres reciben útiles consejos sobre el cuidado de los niños y su régimen alimenticio; toda la población conoce los medios de prevenir y de combatir las enfermedades endémicas más frecuentes. Paralelamente a este esfuerzo, la enseñanza de la lectura y de la escritura y otras nociones culturales elementales son puestas en práctica.

Entre las experiencias-testimonios de Colombia en lo relativo a la educación, es quizá la de Sutatenza la que presenta mayor interés pedagógico y se presta mejor para ser empleada por la UNESCO en el cuadro de la acción de educación fundamental que esta Organización se propone seguir en los países que se despiertan a la cultura. (1)

(1) UNESCO, París, Documento GCP/PG/30, 3 de julio de 1951.

## UNESCO - FOMEQUE, MUNICIPIO MODELO

FOMEQUE es un pequeño pueblo de Colombia, situado en los Andes orientales. La presencia en este pueblo de un cura, verdaderamente apóstol, modelo de abnegación, de sentido social y de voluntad, ha provocado en él, en pocos años una transformación profunda de las condiciones de vida agrícola.

La obra realizada por el P. Gutiérrez en Fomeque atrae la atención hacia Colombia y empieza a servir de ejemplo de lo que sería necesario hacer para mejorar las condiciones sociales, morales y económicas en Colombia si esta experiencia tan fecunda fuera imitada.

Los métodos aplicados por el P. Gutiérrez dan fe de un sentido cuidado que toman el pulso a la población, consultando a los propios paisanos acerca de sus necesidades en el curso de reuniones íntimas, favorables a la expresión espontánea de los sentimientos; sin descuidar una observación atenta del modo de vida de estos paisanos.

Después sigue la acción intencionalmente dirigida: la creación de numerosas escuelas, el

cuidado de los ancianos, la formación de huertas escolares, la difusión de métodos de cultura apropiados a la región, el desarrollo de la cría de aves, conejos y caballos, la creación de cooperativas agrícolas. Todas estas medidas han permitido desarrollar extraordinariamente el sentido de la cooperación social, que el pueblo del Departamento de Boyacá tiene por la mano, el P. Gutiérrez se aborrece la creación de orfeones, de orquestas y de compañías de teatro.

Mejorando la higiene, las condiciones de la vida individual y colectiva, el P. Gutiérrez ha alcanzado lo que ha realizado: la recuperación de los padres por intermedio de los niños, o dicho de otro modo, la mejora del hogar gracias a la escuela.

Así, lo que a, en un país más que un pueblo atrasado donde una población apática llevaba una existencia rudimentaria, se ha transformado hoy en una colectividad floreciente donde reina la alegría y la salud, en un ambiente de trabajo fecundo de concordia y de colaboración social.

# EL CARDENAL NEWMAN Y LA EDUCACION FUNDAMENTAL

EN ningún otro lugar podemos recoger mejor esta idea que en su obra titulada "The Idea of a University", esto es, en aquella serie de discursos en que el mismo Newman trató ex profeso sobre el tópico de la educación, que debe impartirse en la Universidad. A esta obra hará casi todas mis referencias. A no dudarlo, la remisión a otras obras suyas, como "Oxford University Sermons" y "A Grammar of Assent" haría mucho más completo este estudio, pero ello pediría más espacio del que puedo disponer en estas columnas.

Newman sentía vivísimos intereses en lo que llamáramos hoy "Educación superior", que se educa en la Universidad, y en los centros preparatorios a las Universidades. De la educación que se debe dar a aquellos que por muy diversas razones no pueden asistir a las escuelas superiores, se ocupaba poco o nada; de ahí que haga a ella contadas alusiones. No debemos, por otra parte, inferir que una tal actitud importaba indiferencia o desprecio. Era solamente el resultado de sus propias experiencias y temperamento. Producto genuino él mismo de una escuela privada (quiza la mejor de su tiempo en Inglaterra) y de Oxford, hablaba de aquello que conocía, y defendía lo que amaba. Reconocía además el hecho palmario, que la educación en su sentido completo es patrimonio de pocos y que los beneficios que la educación expande sobre la comunidad deben a la larga difundirse más bien por medio de "leaders", que directamente por medio de la apertura de centros de alta educación a personas que no son capaces de recabar de ellas el fruto deseado. En suma, pues buscarán en aquellos que se ocupan de la instrucción de aquellas clases que se ven forzadas a ganar su diario sustento en rudas faenas. La educación de tales clases no entró en su programa.

En "The Idea of a University" dió algunas rígidas distinciones, como entre educación profesional, formación del carácter, enseñanza religiosa, etc., por otra Hay que advertir, no obstante, que no fue muy constante en su terminología, ya que le vemos aplicar aquí y allá la palabra educación en el sentido que hoy en día se le da, pero en otros elementos que pertenecen a lo que diríamos en lenguaje filosófico, la integridad, no la esencia, de la educación. Jamás con todo llegó a identificar la sagrada palabra educación con los diferentes sistemas de enseñanza, que preparan al hombre para actividades mecánicas o mercantiles. Identificación, que esta tan en boga hoy en día. Observemos también aquí que este modo de ver no era factante o monoproscrito; antes por el contrario, él expresamente reconoció, como veremos hacia el fin de este trabajo, que tales profesiones son muy honrosas de suyo y pueden ser admitidas dentro de ciertos límites a formar parte del "currículum" de la Universidad. Sabía, sin embargo, muy bien los límites prácticos de su teoría. Consideraba una escuela de Ingeniería en la Universidad como de gran importancia; no así opinaba acerca de una escuela comercial o mercantil.

Para él, la educación, en su sentido estricto, era solamente aquella disciplina mental que tiene por su objeto y tendencia ensanchar el poder intelectual, sin relación alguna a las tareas ulteriores que de ello puedan derivarse. "Yo pienso", dice, "que no incurrir en paradoja cuando hablo de un conocimiento liberal o de personas cultas, cuando oriento toda mi enseñanza a este fin, y hago de él el objetivo de una Universidad. Y mucho menos se me tachará de paradoja cuando se entienda que no lo hago consistir en la adquisición de un conocimiento vago y superficial, sino en la adquisición de aquel conocimiento que lleva el nombre de Filosofía o también por exten-

sión, de Ciencia; porque todos los títulos, que puedan merecer a una clase de conocimiento el dictado de buena, se encuentran en grado eminente en el conocimiento, a que nos referimos, considerado no desde un punto de vista vulgar, sino desde un punto de vista trascendental, del de Filosofía". Su comparación favorable se presenta aquí con todo su vigor. El observa que de la misma manera que nada más razonable que tener cuidado de la salud por razón de la misma salud, aun partiendo del supuesto de no intentar este objeto sino en aras de la salud, así también, se debe decir justo y razonable la prosecución de un tal conocimiento (el de la educación) por sí mismo, porque es de suyo deseable. A este conocimiento le dió el nombre de liberal. "Hay dos métodos de educación; el objeto del uno es filosófico, el del otro mecánico; el primero se eleva hacia las altas regiones de las ideas generales; el segundo rastrea en el mundo de lo particular y externo... El conocimiento a medida que tiende más y más hacia lo particular deja de ser conocimiento".

Los medios ideados por Newman para impartir esta educación eran genuinamente tradicionales: los clásicos, las matemáticas, las ciencias naturales, la historia, la filosofía (en especial, la metafísica, y la lógica). En realidad de verdad, él no se toma el trabajo de abogar por estos estudios, sino que más bien los asume como medio de educación. Rúnica ciertamente llegaría Newman a dar el nombre de educación a ciertas prácticas más recientes, que empezaban a despuntar en su tiempo, de dejar pasar a un estudiante por las aulas de un Colegio o Universidad sin ningún conocimiento de griego, poco de latín y una información superficial acerca de los afanes educativos que concierne a la instrucción de aquellas clases que se ven forzadas a ganar su diario sustento en rudas faenas. La educación de tales clases no entró en su programa.

Entre las experiencias-testimonios de Colombia en lo relativo a la educación, es quizá la de Sutatenza la que presenta mayor interés pedagógico y se presta mejor para ser empleada por la UNESCO en el cuadro de la acción de educación fundamental que esta Organización se propone seguir en los países que se despiertan a la cultura. (1)

(1) UNESCO, París, Documento GCP/PG/30, 3 de julio de 1951.

## LEA todos los días

### EL BIEN PUBLICO

y tendrá además de una completa información de los sucesos locales y extranjeros, el enfoque cristiano de los problemas de actualidad

PÍDALO A SU VENDEDOR

tender el objeto de esta es enseñar todas las ramas del saber humano, incluso la Teología. Por añadidura él no perdía de vista el hecho palmario que la mayoría de los estudiantes debe valerse de su educación como de un medio de vida, ya que ellos se proponen ser médicos, abogados, ingenieros, etc. Todo lo que él exigía realmente en la práctica era que ninguno debiera seguir los cursos que especializan para diversos profesiones, sin haberse enriquecido antes de una vasta instrucción fundamental y básica, que él llamó liberal. En su modo de ver, tal instrucción fundamental constituía los sólidos cimientos sobre los cuales debe erguirse la firme estructura de cada especialización. Especialidad prematura era según él abomtable. Aún más, él sostenía que adaptados para los estudios así liberales como de especialidad. "Es de capital importancia el ensanchar el círculo de estudios en una Universidad, aún a fin de promover el adelantamiento de los estudiantes; y aunque ellos no puedan seguir todos los estudios que la Universidad ofrece saldrán no obstante grandemente aventajados por el propio ambiente que proporciona el vivir entre aquellos y bajo aquellos que representan el círculo completo de los estudios. En mi opinión esta es una de las ventajas de una tal formación de instrucción universal, considerada como lugar de educación. Una asamblea de sabios, celosos propagadores de sus respectivas ciencias y émulos unos de otros, Newman daría el ambiente familiar que es necesario para recordar los postulados y relaciones de sus respectivos sujetos de estudio. Aprenden a respetarse, a consultarse, a ayudarse unos a otros. Con ello viene a formarse una clara y pura atmósfera intelectual, que el estudiante respira también, a pesar de dedicar sus especiales esfuerzos solamente a contadas ciencias tomadas del conjunto. Recibe inculcable provecho de aquella tradición intelectual que es tradición de profesores, que se transmite a los estudiantes en la selección de sujetos de estudio y le ayuda a interpretar rectamente aquellos que ha elegido.

El llega a obtener los perfiles generales del saber humano, sus principios básicos, la gradación de sus partes, sus luces y sus sombras, sus puntos de mayor o menor trascendencia, en la imposibilidad de dominarlos por completo. El sabe además cómo ella le proporciona beneficio en contrario los diversos estudios, pues ella hace que se asistan y corrijan mutuamente. Y la razón de ello es que una ciencia necesita información en un número más o menos crecido de otras ciencias, si es necesario para el cumplimiento de una el percibir claramente sus relaciones con otras.

Un abogado versado solamente en Derecho, un médico conocedor de tan sólo la Medicina, un "leader" en el campo de la Ingeniería o del Comercio sin instrucción alguna clásica y filosófica eran para Newman monstruosidades inconcebibles.

Esto por lo que toca a su teoría como la llevó a la práctica, lo veremos brevemente. Durante su estancia, desgraciadamente corta, en Dublín todos sus esfuerzos se dirigieron a convertir la Universidad en un centro formador de adalides seglares del Catolicismo; hizo también todo lo que estaba a su alcance para promover su formación religiosa y social. Su fracaso, sin embargo, como fue en gran parte debido a los muchos obstáculos por parte de algunos incapaces de entender sus propósitos y sus métodos. No confinó sus esfuerzos a la formación de una juventud, que tuviera por sola base de su fe un conocimiento traducido en la repetición mecánica de puras formulas teológicas; su ideal no se cifraba en formar una "élite" de tecnócratas o pedantes. Su única aspiración era formar caballeros católicos, cuyo hábito intelectual debiera distinguirse por los si-

guientes caracteres: "libertad imparcialidad, calma, moderación y sabiduría". Así describe su ideal en el discurso de apertura de la Universidad: "Si una persona es educada y de refinado entendimiento, de buenos principios y caballeroso, en dondequiera que él se encuentre, será estimado, por lo que es en realidad, sin que se preocupen sus conocidos acerca de su profesión, con tal que ésta sea honesta. Un caballero verdad lleva consigo mismo su recomendación. Puede darse el caso que sea pobre, que se vea precisado a seguir una profesión humilde; pero esto no importa, pues él sabrá adornar su lugar, sabrá atraerse el respeto y admiración de los demás. Por el contrario; si el carácter de esta recomendación personal, puede ser que oculte una posición más alta, abunde en riquezas, posea espléndidas moradas, posea magníficos establecimientos; pero a la fin y a la postre su falta de educación se hará patente y con ello de parte de los que se ven precisados de consideración y respeto y hasta el ridículo, porque después de todo el hombre hace el lugar, no el lugar al hombre. En esto se contiene una profunda verdad, a saber, que existe una educación necesaria, que debería ser aspiración de todos y absolutamente distinta de la meramente profesional. Las profesiones difieren, y lo que es educación para uno no lo será para otro; hay, sin embargo, una clase de educación, que debe ser patrimonio de todos y que se distingue de la educación multiforme, que habilita para las diferentes profesiones. Me refiero a la educación, cuyo objetivo es formar hombres; no tiene por objeto formar médicos, cirujanos, ingenieros, oficiales del ejército, banqueros o comerciantes, sino que su objeto es formar hombres. Un joven bien educado tendrá que ponerse en contacto con toda clase de personas; encontrará a algunos en el mundo de los negocios; a otros en horas libres, los unos en el reducido círculo de la familia, los otros en las relaciones sociales. Fuera de las horas de trabajo muy poco se relacionarán los demás de cuál es su profesión o empleo; el objeto de sus miradas e impresiones será lo que destaca su propia personalidad. Quizás se expresarán así después de la primera entrevista:

"Qué joven tan educado" o "Parece ser un joven inteligente". Cuando lleguen a conocerlo mejor, dirán: "Bien modesto por cierto; alardea tan poco, que en la primera entrevista no pudo formarme idea cabal de lo mucho que vale en realidad. Posee un juicio sano para sus años; ha pensado y reflexionado mucho, y de ahí que sus ideas lleven el sello de originalidad".

Y con el tiempo, ya se encuentre inmerso en los negocios ya en otras ocupaciones, será en seguida observado por los avizores y los otros exclamarán: "Qué cerebro privilegiado... Es un hombre a quien debo siempre consultar en mis dificultades. Es sólido y seguro en la percepción de los hechos; tiene un juicio certero en su modo de ver las cosas". De todo lo cual se sigue, que al rodar de los años, cuando la juventud empieza a ceder a la virilidad, de treinta, treinta y cinco o cuarenta, él llega a constituirse en centro de atracción de muchos que acuden a él llevados por la fuerza de su personalidad, o bien es uno de aquellos que hacen converger hacia sí la corriente de los negocios públicos o privados".

En conclusión: El elogio más alto que podemos tributar a Newman por su concepto de la Universidad es el afirmar que no es un concepto suyo y original, ya que es el ideal del mismo Platón, depurado de sus excesos dogmáticos. El principal mérito de Newman está en que supo resucitar este ideal en el preciso momento en que empezaba a alborotar el afán desmedido por todo lo nuevo y fantástico de nuestros días bajo la forma de institutos populares, Universidades sin residencia y sin tutores. Este nuevo modo de valorizar la Universidad ha querido glorificarse dando a su obra el nombre de Ciencia, pleniendo a voz en grito que la educación, sea "práctica" y dejando otros horrores por el estilo, que oímos diariamente.

Los que estén interesados en el fomento y progreso de la Educación Superior harían muy bien en "leer, marcar y digerir", las enseñanzas de Newman.

Edwin Ryan  
Rector de la Universidad Católica de Washington

Las calles de tránsito preferido están indicadas.



## Colabore con la

COMISION DE SEGURIDAD EN EL TRANSITO:  
JEFATURA POLICIA DE MONTEVIDEO



# Que es lo que ha hecho el Uruguay para resolver la vivienda económica?

"Una buena casa limpia y alegre es el punto de partida para combatir la miseria moral. La casa recoge la familia, la une y la protege. El hogar, legítimamente constituido, sano y fuerte, es el fundamento de una patria libre y próspera". Estos conceptos del Ing. Ariste Harve, difundidos hace poco por radiotelefonía, definen la obra del Instituto Nacional de Viviendas Económicas.

Creado en 1937, la ley que le dió impulso, vino a resumir los distintos esfuerzos, tanto particulares como oficiales, que desde 1889, con Emilio Reus y desde su creación por el Banco Hipotecario, se han venido suce-

diendo para resolver el problema de la vivienda popular. Desde su creación hasta la fecha, el Instituto habilitó ya más de 2.500 viviendas, de las cuales 1.500 están ubicadas en Montevideo y el resto en los Departamentos del interior de la República.

Más de 15.000.000 millones de pesos ha costado esta primera etapa, las obras que se hallan en ejecución actualmente alcanzan una cantidad superior a esa cifra, lo que permitirá dar habitación digna a más de 10.000 personas.

Las viviendas que construyen el Instituto no son de un tipo

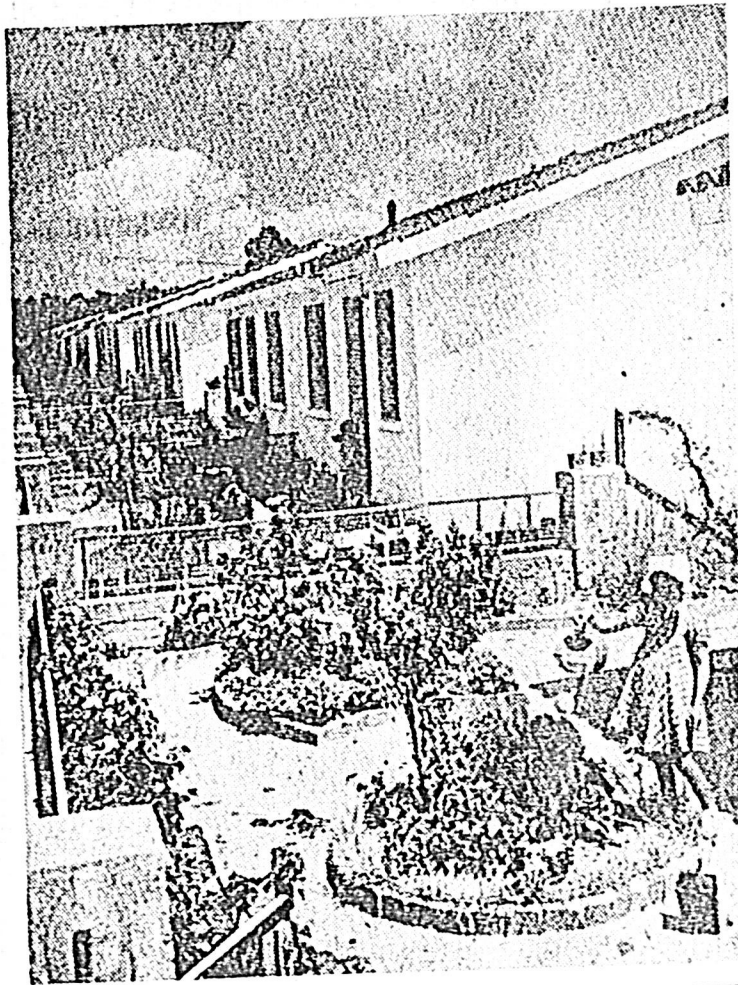
uniforme, sino que se ha tratado de darle variedad arquitectónica a fin de romper la monotonía. Se han construido más de 20 tipos de viviendas en los diversos barrios, pero por tratarse de viviendas mínimas ellas han sido proyectadas dentro de las tres características siguientes:

Tipo a): vasto dormitorio cu-

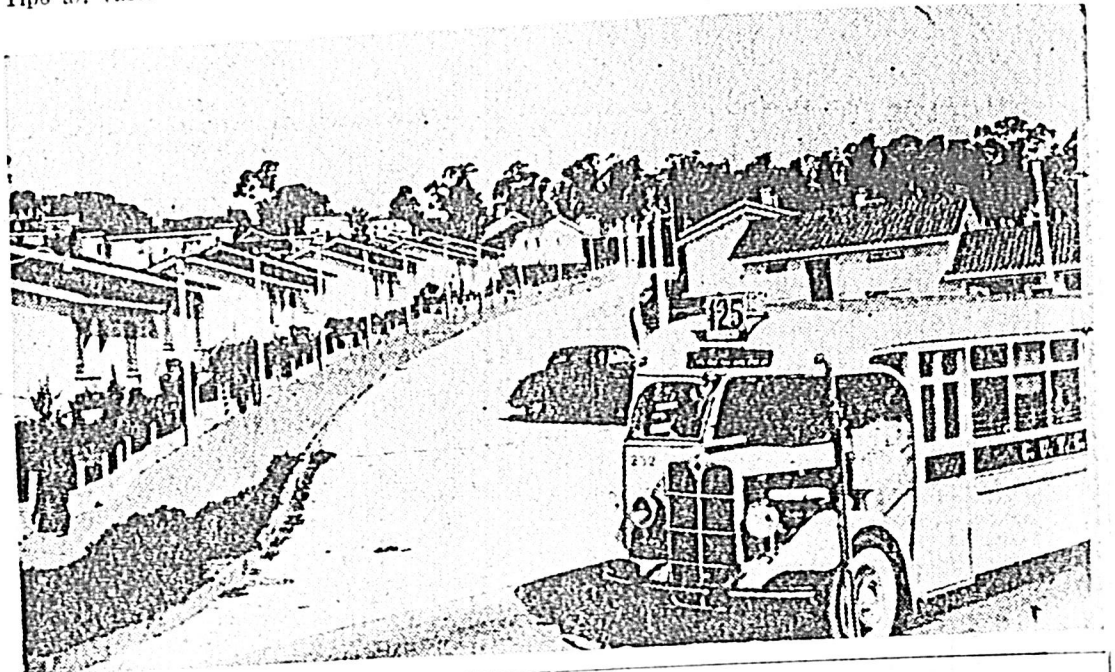
estimar aproximadamente en 2.500. El número de personas que integran estas familias se eleva a 10.000, correspondiendo unas 6.000 a Montevideo y 4.000 a los barrios distribuidos en el interior del país.

El alquiler fijado por la I.N.V.E. está regulado por su ley de creación, que establece que no puede ser mayor del 3 o/o

a la instalación de escuelas, pequeños mercados, polideportivos, salas de reuniones, campos de deportes, etc. Es interesante señalar la creación de cooperativas de consumos entre los inquilinos de viviendas económicas, la primera de las cuales iniciará sus actividades próximamente en el grupo de Casas Colectivas N° 5 de esta capital.



Nota de colorido dan los jardines a los barrios del INVE



VISTA DEL BARRIO N.º 2, EN LA VILLA DEL CERRO

ya superficie fluctúa entre los 14 y 15 metros cuadrados, amplia cocina, que al mismo tiempo sirve de comedor, de 8 a 12 metros cuadrados y cuarto de baño.

Tipo b): dos dormitorios de 12 a 15 metros cuadrados de superficie cada uno, sala común, cocina de 10 a 12 metros cuadrados y cuarto de baño.

Tipo c): dos dormitorios cuya superficie varía entre 12 y 15 metros cuadrados, comedor o sala de recibo, cocina y cuarto de baño.

En todas estas viviendas se ha proyectado un pequeño porche en los ángulos extremos de los grupos que a la vez de proteger las entradas principales las alejan e independizan entre sí.

El número de familias alojadas por el I.N.V.E. se puede

anual del valor de las viviendas. En esta forma son accesibles a los núcleos familiares más necesitados de nuestro medio social, asegurándose el Instituto ese mínimo de alojamiento sano y cómodo que hoy necesitan.

El Instituto Nacional de Viviendas Económicas no sólo se dedica a construir casas. Superada la primera etapa, viene cumpliendo una gestión cada vez más activa, incorporando a su régimen todas aquellas modalidades y aplicaciones requeridas para el cumplimiento de los altos fines que le han sido asignadas. En los núcleos de viviendas donde las Autoridades Dirigentes lo han considerado necesario, se dispuso la construcción de edificios destinados

Además ha de realizarse en el barrio que se habilitó en Sarandí Grande un concurso de luchas familiares, cuya orientación se ajustará al asesoramiento técnico del Instituto Nacional de Colonización.

"El problema de la vivienda —dijo el Presidente del Instituto Nacional de la Vivienda Económica en su alocución radial que mencionamos al principio— debe resolverse construyendo casas, tantas como sea posible, polarizando todos los esfuerzos y voluntades en forma que hagan posible el desmoronamiento de planes orgánicos y amplios, pues sólo así el país puede esperar la gran obra que necesita y en la cual descansa el bienestar de la gran masa de la población".

## OBRAS SOCIALES DE LA PARROQUIA DE CHAYANTA PROVINCIA DE BUSTILLO DEPARTAMENTO DE POTOSI

### A) COOPERATIVA AGRI-COLA CATOLICA

QUE fundada el 8 de febrero de 1917 y tiene personería jurídica. La Cooperativa tiene 200 miembros; 700/o agricultores y el 30 o/o obreros mineros. Chayanta es un centro rural y minero.

Objetos: procurará a los miembros un nivel de vida más elevado para evitar el éxodo de los paisanos hacia los centros mineros; instruir y educar a la población.

Actividades económicas: Para mejorar la agricultura, la Cooperativa ha procurado a sus miembros instrumentos de labranza, de siembra seleccionados, abonos a precios reducidos. Se dieron charlas para enseñar nuevos métodos de cultura. Fueron discernidos premios a los mejores productores con motivo de exposiciones organizadas por la Cooperativa.

Esta ha instalado también almacenes que procuran a sus miembros alimentos y artículos de primera necesidad, vestidos, utensilios, etc.

Actividades culturales: Una escuela que funciona por la tarde ha sido fundada para alfabetizar a los asociados; estos cursos son seguidos por 60 adultos. Además se atienden regular-

quienes lo necesitan. Es también el principio de la ayuda mutua el que es aplicado.

Personal: Esta Cooperativa está regida por un Consejo de Administración formado de estudio llamados "charlas de la tarde". Se somete a estudio un problema. Se expone el objeto a alcanzar y las dificultades que se encontrarán. Estas cuestiones son estudiadas durante un mes por pequeños grupos asociados en distintos lugares.

A fin de mes se reúne una Asamblea general. Los relatores de los distintos grupos exponen las soluciones alcanzadas y las mejores son aceptadas y puestas en práctica. Por este método todos sus miembros participan en forma activa en el mejoramiento de su suerte.

Además se tiene gran cuidado de la higiene y de la salud pública. Se ha fundado un dispensa-

rio para los primeros cuidados.

Personal: El equipo dirigente está formado de miembros que por lo general han cursado primaria; se eligen aquellos que tienen un carácter dinámico y emprendedor. Se nombran delegados en cada grupo de zona. Estos puestos en acción y por su experiencia son sus jefes.

Locales: La Cooperativa posee un Secretariado bien equipado que funciona en la casa parroquial.

Conclusiones: El sistema de Cooperativa ha obtenido el asentimiento de la población; el 80 o/o de los habitantes son miembros. La dificultad consiste en que muchos son ignorantes y su evolución no puede ser sino lenta.

Los progresos de la agricultura, fundados sobre la ayuda mutua son sensibles; poco a poco, la miseria es vencida. Por otra parte, por el trabajo en común,

la Cooperativa despierta el sentido de la fraternidad y de la ayuda mutua. El nivel cultural y espiritual está ciertamente en ascenso.

b) Cooperativa de ahorro y préstamos León XIII en Chayanta.

Esta ha sido instalada como complemento de la Cooperativa Agrícola católica con el objeto de hacer participar a sus miembros de los beneficios realizados. Esta Cooperativa tiene por afiliados a los mineros y a los trabajadores, así como a los agricultores y pequeños comerciantes.

Objetos: 1. Luchar contra el derroche y la imprevisión y fomentar el ahorro.

2. Conceder préstamos a interés reducido, a fin de evitar las prácticas usurarias.

El capital social está formado por el aporte de los mismos miembros, sus economías y sus depósitos. Este dinero es prestado a

ministración, la Asamblea de controlador y el Comité de créditos.

El Banco Agrícola de Bolivia ha ayudado a esta Cooperativa con un préstamo de 200.000 Bolivianos, actualmente amortizado en un 50 o/o.

Local. Una pieza de la casa parroquial está puesta a disposición de la Cooperativa de ahorros y préstamos.

Dificultades. Se inculca con dificultad entre los miembros el espíritu de ahorro; se fija a los miembros una suma a ahorrar. Este método da buenos resultados.

Conclusiones: Esta Cooperativa ha realizado beneficios. Muchos miembros, con los préstamos obtenidos, han podido comprar terrenos, instrumentos de labranza, bañado, mejorar sus casas o instalar pequeños comercios.

Estos resultados son debidos a la perseverancia puesta en la formación de los miembros a las ganancias que realizan, a una educación progresiva.

Por otra parte, las personas que tienen dificultades pecuniarias se dirigen a la Cooperativa y son ayudadas.

Además, como los 103 miembros que la componen han tenido una parte en los beneficios de la Cooperativa, la confianza está en aumento.

MARTINEZ MARTINEZ M.